



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 381
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 381
Г. О. ДОНЕЦК» ДНР
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Е. Л. Ерёмкина
Приказ от «29» августа 2024 № 93

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 381
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Срок реализации программы: 2024-2029 гг.

Донецк, 2024 г.

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития	5
3	Информационная справка ДООУ	9
4	Проблемно-ориентированный анализ	11
4.1.	Анализ деятельности ДООУ	11
4.2.	Результаты SWOT–анализа потенциала ДООУ	16
5	Миссия, цель и задачи развития ДООУ	18
6	Концепция и стратегия развития ДООУ	19
7	План деятельности по реализации целей и задач развития	21
7.1.	Организационные уровни реализации Программы развития	21
7.2.	Направления программных мероприятий	21
7.3.	Условия реализации приоритетных направлений программы	24
8	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	25
9	Контроль исполнения Программы развития	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Государственного казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 381 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики (далее ГКДОУ «Детский сад № 381 г. о. Донецк» ДНР) на 2024-2029 гг. (далее – Программа развития) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Программа развития ГКДОУ «Детский сад № 381 г. о. Донецк» ДНР является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ГКДОУ «Детский сад № 381 г. о. Донецк» ДНР из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

ФГОС ДО ставит приоритетом индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Ведущей идеей Программы развития является обновление развивающего образовательного пространства дошкольной образовательной организации, включающего в себя построение:

- современной территории социальной успешности дошкольника в школе;
- территории, формирующей компетентного родителя;
- территории профессионального роста и социальных лифтов для педагогов;
- территории эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами.

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, локальных нормативных актов, определяющих основные приоритеты развития дошкольной образовательной организации.

Программа развития ГКДОУ «Детский сад № 381 г. о. Донецк» ДНР разработана в соответствии с целями реализации Государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития как управленческий документ образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Программа обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 381 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Полное наименование Программы	Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 381 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Основания для разработки Программы, нормативные документы	1. «Конвенция о правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) 2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 5. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» 6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» 8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) 9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) 10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) 11. Санитарные правила СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27

октября 2020 г. № 32, зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833)

12. Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296)

13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

17. Устав Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 381 комбинированного вида городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики

18. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения

Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2024-2029 год
Назначение Программы	– Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы дошкольных групп ГКДОУ «Детский сад № 381 г. о. Донецк» ДНР за предыдущий период. – В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. – Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, утверждения новой ФОП ДО создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, ФОП ДО основными ориентирами которого являются: – создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу;

	– создание единого ядра содержания дошкольного образования; – определение единых для РФ базовых объемов и содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы
Цель Программы	Определение перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения в соответствии с главной целью ФОП ДО – разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
Задачи Программы	1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов). 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми, методов и приемов работы, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. 3. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДООУ. 4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 5. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 6. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 7. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
Основные функции Программы	– определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации; – выделяет приоритетные направления работы дошкольной образовательной организации; – ориентирует всю деятельность дошкольной образовательной организации на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в рамках Программы	– Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. – Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. – Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает

развития	учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. – Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. – Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. – Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2024-2029 гг. Реализуется в три этапа: <i>1-ый этап – подготовительный (2024-2025 уч. г.)</i> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <i>2-ой этап – практический (2025-2028 уч. г.)</i> – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <i>3-ий этап – итоговый (2028-2029 уч. г.)</i> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДООУ в муниципальной и региональной системах образования. 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
Финансовое	Осуществляется в пределах текущего финансирования.

обеспечение Программы	
Система контроля за реализацией Программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. 2. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 4. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ

Общая информация	Содержание
Полное наименование образовательного учреждения (по уставу)	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 381 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Сокращенное наименование (по уставу)	ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 381 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР
Документ, подтверждающий статус	Лицензия: Л035-00115-93/00663919 от 14.07.2023
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад
Учредитель	Учредителем ОУ является Донецкая Народная Республика. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Год основания ОУ	1985
Юридический адрес	283117, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ПИНТЕРА, Д. 10
Фактический адрес	283117, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ПИНТЕРА, Д. 10
Телефон	+7856 334-80-31
Электронная почта	mdou381@yandex.ru
Адрес сайта ОУ	https://ds381-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ерёмина Елена Леонидовна
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание работников ОУ
Содержание дошкольного	Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

образования образовательные и воспитательные программы	учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 381 города Донецка» (утверждена приказом МБДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка» от 30.08.2023 № 103). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 381 города Донецка» (утверждена приказом МБДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка» от 30.08.2023 № 103). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 381 города Донецка» (утверждена приказом МБДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка» от 30.08.2023 № 103). Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2022 г., регистрационный № 72149)
Традиции детского сада	– Проведение традиционных праздничных мероприятий – Спортивные семейные мероприятия – Детско-родительские проекты
Связь с социумом	МБОУ № 92 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 92 города Донецка»
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Здание ДОУ типовое, кирпичное, двухэтажное, высота здания 8 метров, рассчитано на 12 групп, 220 детей. Площадь здания составляет 2162,6 м². Площадь участка 1,1 га.
Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	Плановая мощность дошкольного учреждения – 220 мест. Проектная мощность ДОУ – 12 групп Фактическая мощность – 12 групп В дошкольном учреждении функционирует 12 групп: 6 групп компенсирующего типа работают в режиме 10 часов – группы коррекционной направленности: 4 группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2 группы для детей с нарушением речи; 6 групп – в режиме работы 12 часов. Структурные компоненты: – Кабинет заведующего; – Методический кабинет; – Кабинет педагога-психолога; – Кабинет учителя-логопеда; – Групповые помещения со спальнями; – Музыкально-спортивный зал; – Медицинский кабинет;

	– Кабинет заместителя заведующего хозяйством; – Пищеблок; – Прачечная (постирочная и гладильная); – Холлы ДОО; – Игровые участки на территории ДОО; – Спортивная площадка. На основании Устава МБДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка» дошкольное учреждение работает в режиме 10 часов – 6 групп, в 12-часовом режиме – 6 групп (с 7.00 до 19.00 часов), при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота и воскресенье.
Детский сад решает следующие задачи	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей	– здоровья; – речевого развития; – физического развития; – познавательного развития; – художественно-эстетического развития; – социально-коммуникативного развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: – мониторинг качества образовательного процесса (сроки проведения: начало учебного года, или «стартовая диагностика» – осень, сентябрь, не более 2-х недель, конец учебного года – «заключительная» или «финальная диагностика» – весна, апрель-май, не более 2-х недель); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

4.1. Анализ деятельности ДОУ

Задачи по модернизации системы управления образовательного учреждения в условиях ее деятельности в режиме развития, обозначенная в Программе развития ДОУ на 2017-2022 годы решалась успешно.

Содержание Программы развития направленно на становление коллектива, потенциальные возможности коллектива и руководителя, ожидания родителей (законных представителей).

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательной деятельности: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрацию.

Цель Программы развития на 2017-2022 г.г. была направлена на: создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Анализ соответствия содержания деятельности ДОО задачам, поставленным на период с 2017-2022 г.г.

Для осуществления эффективного руководства и достижения качества дошкольного образования в ДОО создана мотивационная среда, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы мотивации и поощрений сотрудников:

- включение членов коллектива и родителей (законных представителей) в систему общественного управления;
- проведение мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- создание условий по обеспечению материально-технической базы в соответствии с запросами родителей, потребностям детей и требованиям современности;
- создание системы непрерывного образования через повышение квалификации педагогических кадров.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций:

- программирование деятельности ДОО в режиме развития;
- комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), парциальными программами, что обеспечивает предоставление качественных образовательных услуг.

В ДОО используются современные формы обучения: занятия с обеспечением индивидуального подхода, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям, стимулирующим познавательную активность воспитанников. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью регулярно проводимой оценки деятельности. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии воспитанников. Проводимый мониторинг позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной. Методы диагностики: беседы с воспитанниками; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности. Содержание образования в образовательной организации дифференцируется по образовательным областям: художественно-эстетического, физического, познавательного, социально-коммуникативного, речевого развития и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

По решению задачи, поставленной в Программе развития ДОО на 2017-2022г.г., о приведении в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования предметно-развивающей среды и материально-технической базы, проделана большая работа, но говорить о полном ее решении преждевременно.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует санитарным, методическим требованиям.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что методический кабинет постоянно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям образовательной программы ДОО: приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателям разрабатываются методические рекомендации по организации педагогического процесса.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную, туалетные комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, инвентарём.

При оформлении игровых центров воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОО имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора. Оборудованы музыкально-спортивный зал, кабинеты специалистов: методический кабинет; педагога-психолога; учителя-логопеда; музыкального руководителя.

Территория ДОО включает в себя игровые участки для каждой возрастной группы, спортивную площадку. Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены павильоны. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, игровым и спортивным оборудованием, домиками, красочными цветниками.

Реализация мероприятий Программы Развития МДОО «Ясли-сад № 381 г. Донецка» на период 2017-2022 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОО.

Ежегодно обновлялись игрушки и наглядно – дидактические пособия в группах дошкольного образовательного учреждения. Для педагогических работников есть доступ к компьютерам, ноутбукам.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры. У делопроизводителя и заместителя заведующего хозяйством имеются: компьютер, принтер.

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОО на основе создания новых форм, реализующих Программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Дошкольное образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОО;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- педагоги активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что педагоги стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста

показали, что дошкольное образовательное учреждение в достаточной мере оснащено предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития обучающихся.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной Программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки обучающихся к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДООУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях, конкурсах;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на муниципальном и региональном уровнях

Педагогический коллектив ДООУ направлял усилия на решение задачи Программы развития образовательного учреждения на 2017-2022 годы по повышению качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников, роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

В ДООУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников; правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей), об особенностях развития детей, об интересных и важных событиях, происходящих в ДООУ, осуществляется на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт образовательного учреждения. Родители своевременно получают полную информацию о деятельности ДООУ от педагогов, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания и развития ребенка, участвовать в жизнедеятельности дошкольного учреждения.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДООУ; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Вместе с тем, стоит отметить, что родительская общественность все же недостаточно инициативна и самостоятельна, не всегда откликается на предлагаемые возможности участия в построении совместного образовательного пространства. Также отмечается тенденция роста количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей в ДООУ.

В связи с этим нужно построить работу с родителями (законными представителями) так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей, ответственно относились к своим правам и обязанностям, осознавали социальный статус педагога и стремились всячески помочь образовательному учреждению в создании необходимых для развития воспитанников условий.

Необходимо искать эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, совместная подготовка воспитанников к участию в конкурсах, выставках совместного творчества, участие в управлении образовательного учреждения и др.).

В ДООУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников и их физического развития:

- обеспечивается трехразовое питание в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий;
- организуется физкультура на улице.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход. Медицинская сестра уделяет необходимое внимание профилактической работе, информированию родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии в соответствии с планом разработанных оздоровительных мероприятий, организуются досуги здоровья, зимние и летние спортивные праздники. Активная направленная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка. Знание ребенком основ гигиены и элементарных сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДООУ и семье.

Вместе с тем, отмечается слабое взаимопонимание с частью родителей (законных представителей) по формированию их ответственности за сохранение здоровья своих детей, обеспечению необходимого своевременного специального медицинского сопровождения, систематического посещения ДООУ, недостаточное включение в воспитательно-образовательную деятельность, направленную на профилактику простудных заболеваний, развития физических качеств детей, формирования основ здорового образа жизни. Таким образом работа по здоровьесбережению воспитанников ведется в системе интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательной области. Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей продолжается при работе с воспитанниками.

Педагоги в своей работе опираются на целевые ориентиры, ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Кадровый потенциал ДООУ играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. Педагогический коллектив состоит из сотрудников, имеющих в равной степени высшее и среднее специальное педагогическое образование.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения на 2023 год:

Образование	Количество педагогов 2023-2024 учебный год	%
Высшее образование – специалитет, магистратура	8	33,3%
Высшее образование – бакалавриат	3	12,5%
Среднее профессиональное образование	13	54,2%
Всего	24	100%

Данная информация позволяет качественно планировать и организовывать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты, успешно осуществлять подготовку к участию в конкурсах воспитанников.

Методические материалы, творческие проекты, разработанные педагогами образовательного учреждения, дополняют содержание образовательных областей, способствуют обогащению содержания образовательного процесса.

Все педагоги ДООУ каждые 3 года, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обучаются в профильных образовательных учреждениях города.

Вывод: проблемно-ориентированный анализ реализации, поставленных задач за прошедший период показал, что в условиях введения обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО необходимо внести существенные коррективы в программу развития на 2024-2029 годы. Требуют осмысления и разработки направления по организации единого образовательного пространства, сетевого взаимодействия дошкольных организаций.

Таким образом, можно обозначить направления программных мероприятий на 2024-2029 годы:

1. Управление качеством дошкольного образования.
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФОП и ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями.
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДООУ на 2024-2029 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития детского сада, к инновационному – постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

Необходимость создания и реализации Программы развития на период с 2024-2029 г.г. обусловлена проблемами, выявленными в ходе пересмотра содержания образования в ДООУ, что, в свою очередь, привело к необходимости разработки и внедрения новых подходов и инновационных технологий.

4.2. Результаты SWOT-анализа потенциала ДООУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив педагогов. Аттестация по плану. Предоставляется возможность трудоустройства студентов. Организация системы наставничества. Интенсивы для педагогов.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Отсутствие молодых специалистов вузов, институтов педагогической направленности.	Оптимизация системы повышения квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, Республики.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

		Активное участие в конкурсном движении на всех Уровнях.	
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Наличие ОП ДО, в том числе рабочей программы воспитания, АОП ДО ТНР и АОП ДО НОДА, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами, применений инновационных технологий в работе с детьми, отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Разработка педагогами авторских образовательных программ.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
4. Содержание оздоровительной работы			
Наличие оборудованного музыкально-спортивного зала. Система профилактических мероприятий.	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями

Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета.		жизни среди родителей.	важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ системы патриотического воспитания, проектов в рамках социального партнёрства, взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Недостаток творческой инициативы родителей (законных представителей), педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Недостаточный уровень проектной культуры педагогов, недостаточно высокая активность, самостоятельность субъектов образовательного процесса в освоении компьютерных технологий.
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОУ и родительской общественности.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий. Низкая активность родителей в социальных сетях.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности).	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

5. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Миссия ДОУ: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый

образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Целью ДОУ является обеспечение современного качества дошкольного образования, соответствующего потребностям и интересам общества, государства, семьи.

Задачи о развития ДОУ:

1. Обеспечить доступность образовательной среды дошкольного учреждения для всех категорий семей, имеющих детей от 0 до 8 лет, через внедрение разнообразных форм организации образования детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ.

2. Повысить качество образовательной работы в ДОУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

3. Создать оптимальные условия для развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, совершенствовать открытость информационно-методической системы ДОУ по психолого-педагогической поддержке семьи в условиях инклюзивного образования.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Создать условия для профессионального роста педагогов, развития профессиональной компетентности участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и повышения качества образования.

6. Совершенствовать материально-техническое и программно-методическое обеспечение.

6. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социального партнерства. В этой связи перед коллективом ДОУ встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление, развитие и воспитание ребенка.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущие ценности концепции:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества.

С одной стороны эти ценности выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования

основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ГКДОУ «Детский сад № 381 г. о. Донецк» ДНР служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной и конструкторской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка детской инициативы;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является