

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБДОУ «ЯСЛИ - САД № 381 Г. ДОНЕЦКА»

Информационная справка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 381 ГОРОДА ДОНЕЦКА» функционирует с 1985 года, расположено по адресу: 83117, ДНР, г. Донецк, улица Питера, дом 10, тел: (856) 334 80 31; e-mail: mdou381@yandex.ru; адрес официального сайта: <http://mdoy381.donetsk.ucoz.net/>.

Полное наименование МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ – САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 381 ГОРОДА ДОНЕЦКА».

Сокращённое наименование: МБДОУ «Ясли - сад № 381 г. Донецка»

Фактический (юридический) адрес: ДНР 83117, г. Донецк, Кировский район, улица Пинтера, дом 10

Тип муниципального учреждения: бюджетное.

Статус: муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Заведующий: Ерёмина Елена Леонидовна.

Списочный состав контингента на 01.08.2023 года - 140 детей: ясли - 20, детский сад – 120.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

МБДОУ «Ясли - сад № 381 г. Донецка» осуществляет воспитательно - образовательную деятельность, руководствуясь следующими нормативными документами:

- 🌿 Конституция Донецкой Народной Республики;
- 🌿 Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- 🌿 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 🌿 Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- 🌿 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- 🌿 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- 🌿 Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- 🌿 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- 🌿 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- 🌿 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 🌿 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- 🌿 Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
- 🌿 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
- 🌿 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 🌿 Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
- 🌿 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических

- работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249, (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав МБДОУ «Ясли – сад № 381 г. Донецка»,
- Свидетельство о государственной регистрации,
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 012026 от 13.10.2021
- Разрешение на осуществление образовательной деятельности и иными нормативно – правовыми актами для дошкольных учреждений Донецкой Народной Республики.

Вывод: дошкольное учреждение имеет все необходимые организационно-правовые документы, регламентирующие его образовательную деятельность.

Организационная структура управления дошкольным образовательным учреждением

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики на принципах единоначалия и самоуправления. Вмешательство в деятельность Учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление осуществляет заведующий Ерёмина Елена Леонидовна в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными актами Донецкой Народной Республики, муниципальными правовыми актами, Уставом учреждения обеспечивает выполнение возложенных на неё задач. Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители руководителя осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольную функции.

Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно графику внутривоспитательского контроля, зафиксированному в плане работы на учебный год. Внутриучрежденский контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются педагоги-наставники молодых и малоопытных педагогов. Основными формами самоуправления в дошкольном учреждении являются: общее собрание членов трудового коллектива; педагогический совет, родительский комитет.

Вывод: структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением соответствует его Уставу и обеспечивает оптимально стабильное функционирование образовательного учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников дошкольной образовательной организации. Систему деятельности органов самоуправления по результатам выполняемой деятельности можно признать эффективной.

Характеристика материальной базы

Состояние материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь здания дошкольного образовательного учреждения -2419,8 кв. м.

В здании дошкольного образовательного учреждения имеются следующие функционирующие помещения: музыкальный зал, совмещённый со спортивным; кабинет педагога-психолога; методический кабинет; логопедический кабинет; бассейн; пищеблок; прачечная; административные помещения; подсобные помещения.

Групповые комнаты оборудованы ростовой детской мебелью, детским игровыми стенками, наборами детской мебели, разнообразными дидактическими, сюжетно-ролевыми играми и игрушками, демонстрационным и раздаточным материалом. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для

полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Оборудование групповых помещений соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно – гигиеническим требованиям, оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятия художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. Оборудование и обстановка в группах многофункциональны, однако не везде мобильны.

Музыкально-спортивный зал. Для проведения организованной образовательной деятельности по музыкальному развитию имеются: фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и развивающие музыкальные игры, альбомы для слушания, фонотека со сборниками программных произведений, популярных детских песен. Имеется оборудование для театрализованных игр, разные виды театров, элементы костюмов для режиссёрских игр, игр-драматизаций, подобрано оснащение для разыгрывания сказок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты. Для организованной образовательной деятельности по физической культуре имеются: шведская стенка, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, оборудование для спортивных игр, обручи, гимнастические палки, мячи разных размеров.

Кабинет педагога-психолога оснащён методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, сюжетные и предметные картинки, игровой материал для развития мелкой моторики рук материалами для проведения диагностики речевого развития).

Методический кабинет оснащён библиотекой методических пособий и книг для образовательной деятельности с детьми, дидактическим и наглядным материалом, двумя компьютерами, 1 МФУ

В кабинетах учителей-логопедов имеется методическая, детская художественная литература; дидактические материалы: игры, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, игровой материал для развития мелкой моторики рук, материалами для проведения диагностики речевого развития.

Территория дошкольного образовательного учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Участок дошкольного учреждения обнесён зелёными насаждениями, деревья обрезаны и кронированы. Перед летней оздоровительной кампанией коллектив обновил спортивно-игровую площадку.

Каждая возрастная группа детей имеет свой прогулочный участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность МБДОУ отведённой ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, и др. Игровые площадки содержатся в удовлетворительном состоянии. Оборудование площадок частично обновлено и поддерживается в надлежащем состоянии, безопасно в использовании

Часть территории дошкольного образовательного учреждения оборудована под физкультурную площадку, для проведения ООД по физической культуре, утренней гимнастики в тёплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Вывод: материальная база учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

Сведения о кадровом потенциале

Комплектование кадрами в дошкольном образовательном учреждении строится в соответствии со штатным расписанием.

При расстановке кадров администрацией учтены образовательный и квалификационный уровень педагогических работников, что позволяет обеспечить оптимальный баланс общего уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих на каждой группе, стимулировать его рост, а педагогам использовать ресурс педагогического опыта коллег в процессе самообразования. Образовательный уровень педагогов, уровень их квалификации позволил обеспечить на достаточном уровне условия для реализации Типовой образовательной программы дошкольного образования. Кадровая политика дошкольного учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Все службы работали взаимосвязано. Воспитатели отвечали за полноценное воспитание и развитие ребёнка, узкие специалисты (педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители) взаимодействовали с воспитателями, помогали согласовывать календарные и перспективные планы работы, придерживались принципа тематического единства при выборе содержания воспитательно-образовательной работы.

Вывод: педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса

Анализ укомплектованности кадрами

Административно-управленческий блок включает в себя заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по хозяйственной части. Согласно штатному расписанию для педагогического коллектива в наличии 37,1 ставки. Вакантны ставки: воспитатель – 5,85 ст. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, укомплектован на 89 %. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат, и продолжает работу над повышением качества работы. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 25 педагогов: заведующий - 1; воспитатели - 18; старший воспитатель - 1; музыкальный руководитель - 2; педагог-психолог - 1; учитель-логопед – 2. За прошедший учебный год все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям. С воспитанниками работает квалифицированный педагогический

состав, обеспечивающий педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. В 2022-2024 гг. воспитатель Коваленко В.О. продолжает обучение в Макеевском педагогическом колледже.

В таблице и диаграмме 1 представлен сравнительный анализ, характеризующий укомплектованность педагогическими и руководящими кадрами.

Таблица 1. Сравнительный анализ укомплектованности кадрами

Должность	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	кол-во	%								
Заведующий	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
Старший воспитатель	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
Воспитатели	19	73	18	80	20	73	18	72	18	72
Музыкальный руководитель	2	7	1	4	1	4	1	4	2	8
Инструктор физкультуры	1	4	0	0	1	4	1	4	0	0
Педагог - психолог	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
Учитель-логопед	1	4	1	4	2	7	2	8	2	8
Всего	26	100	23	100	27	100	25	100	25	100



Выводы: исходя из сравнительного анализа данных, за текущий учебный год состава педагогических кадров можно отметить, что педагогический коллектив стабильный, однако учреждение нуждается в доукомплектованности педагогическими кадрами.

Уровень образования педагогического корпуса

Диаграмма 3. сравнительный анализ уровня образования



Вывод: достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка в реализации обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования.

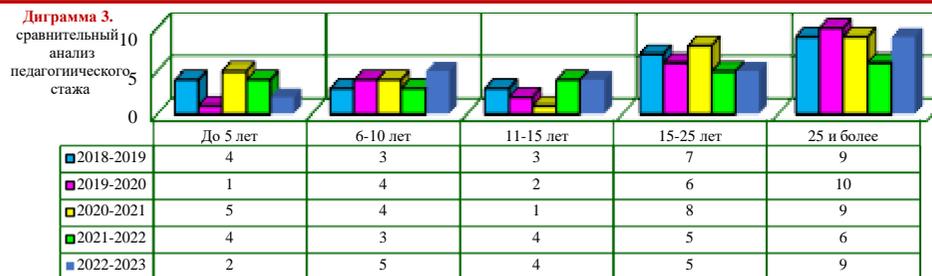
Анализ стажа педагогического корпуса

Анализ педагогического состава показал, что перед руководителем стоит задача по пополнению коллектива молодыми специалистами с высшим профессиональным образованием. 70 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство; самостоятельно планируют и отбирают методический материал, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Вывод: педагогический стаж кадрового состава стабилен, 70 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров. Они целенаправленно и системно организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка в реализации обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования.

Таблица 3. Сравнительный анализ педагогического стажа сотрудников

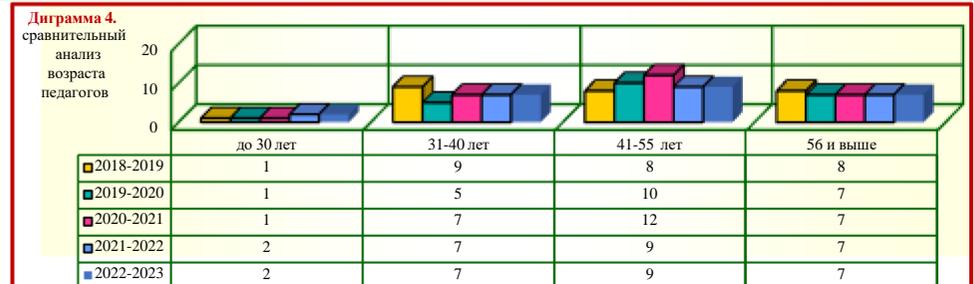
Год	До 5 лет		6-10		11-15		16-25		26 и более	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2018-2019	4	15	3	11	3	11	7	26	9	33
2019-2020	1	4	4	12	2	8	6	20	10	56
2020-2021	5	19	4	14	1	4	8	30	9	33
2021-2022	4	16	3	12	4	16	5	20	9	36
2022-2023	2	8	5	22	4	16	5	20	9	36



Возраст педагогического корпуса

Таблица 4. Возраст педагогического корпуса

Год	до 30 лет		31 – 40 лет		41 – 55 лет		56 лет и выше	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2018-2019	1	4	9	34	8	31	8	31
2019-2020	1	4	5	34	10	31	7	31
2020-2021	1	4	7	16	12	10	7	24
2021-2022	2	4	7	26	9	44	7	26
2022-2023	2	4	7	26	9	44	7	26



Вывод: проведённый анализ возраста педагогического корпуса дошкольного учреждения показывает, как позитивные (26 % от общего количество педагогов имеют возраст до 40 лет), так и негативные тенденции: 26 % педагогов достигли пенсионного возраста, что влечёт за собой необходимость обновления кадрового потенциала.

Распределение руководящих и педагогических кадров по квалификационным категориям

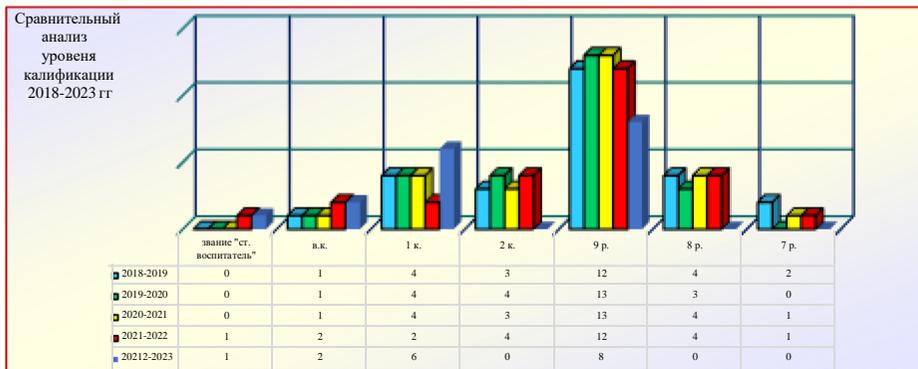
Аттестация педагогических кадров на сегодняшний день – один из главных показателей профессионализма. Результаты аттестации наших педагогов стабильны на протяжении нескольких лет. Нет увеличения числа аттестуемых на высшую и первую категорию, но вместе с тем и нет резкого уменьшения их доли. Стабильным остаётся число аттестующихся на соответствие занимаемой должности.

В **таблице и диаграмме 5** представлен сравнительный анализ уровня квалификации педагогического корпуса по квалификационным категориям.

Вывод: анализируя уровень квалификации педагогических кадров, следует отметить, что все педагоги, имеющие высшее образование имеют квалификационные категории, остальные аттестованы на соответствие занимаемой ими должности. Три педагога не аттестованы, так как они продолжают обучение в Макеевском педагогическом колледже.

Таблица 5. Сравнительный анализ уровня квалификации педагогического корпуса.

Образование	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Звание «Старший воспитатель»	0	0	0	0	1	4	1	
Высшая квалификационная категория	1	4	1	4	2	8	2	
I квалификационная категория	4	17	4	17	2	8	6	
II квалификационная категория	2	9	3	11	4	16		
9 тарифный разряд	13	57	14	57	12	48	16	
8 тарифный разряд	3	13	4	12	4	16		
7 тарифный разряд	0	0	1	4	1	4		



1.7. Укомплектованность групп

Учреждение рассчитано на 12 групп, с пребыванием 220 детей

В 2021-2022 учебном году дошкольном учреждении функционировало 12 групп: шесть групп компенсирующего типа групп, шесть групп общего развития, четыре профильных группы. Комплектация групп осуществляется в соответствии возраста детей и направления ПМПК

Образовательная деятельность организована с учётом штатного расписания учреждения, в которое введены должности инструктора по физкультуре (бассейна) и педагога дополнительного образования. Распределение организованной образовательной деятельности осуществляется в соответствии с планом работы МБДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка» на 2022-2023 учебный год, требованиями Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» и не превышает предельно допустимых норм нагрузки воспитанников.

II. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ «ЯСЛИ - САД № 381 Г. ДОНЕЦКА»

2. Результаты аттестации и повышение квалификации

Аттестация

Основная задача по организации аттестации в 2021 – 2022 учебном году: раскрытие творческого потенциала педагогических работников; стимулирование личностного, профессионального роста; повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта; повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Аттестация в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии со статьёй 46, частью 4 статьи 48 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», руководствуясь Временным порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 июля 2015 года № 330 «Об утверждении Временного порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 марта 2016 года № 249, от 09 августа 2016 года № 830 (далее – Временный порядок), пунктами 12.27, 12.81 раздела II Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утверждённого Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 28.08.2020 № 11-43, приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.08.2021 года №1197 «О проведении аттестации руководителей, педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, психологической службы в системе образования, организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в 2021-2022 учебном году», приказа отдела образования администрации Кировского района г.Донецка от 13.09.2021 № 321 «О создании аттестационной комиссии II уровня отдела образования администрации Кировского района г.Донецка и организации аттестации в 2021 -2021 учебном году», на основании решения аттестационной комиссии II уровня отдела образования администрации Кировского района г. Донецка от 14.10.2021, протокол № 1, приказа по МДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка от 14.09.2021 № 155 «О создании аттестационной комиссии I уровня Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 381 города Донецка» в 2020-2021 учебном году».

В 2022-2023 учебном году аттестации по плану подлежал 1 педагогических работника. В аттестационную комиссию I уровня были поданы заявления 3 педагогических работников (3 человека - очередная, 1 – внеочередная аттестация) в срок до 10 октября (согласно Временного порядка).

Приказом от 18.10.2022 № 3 «Об аттестации педагогических работников МДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка в 2022 - 2023 учебном году» был утверждён список педагогических работников, которые подлежат аттестации АК I уровня, список педагогических работников, план работы аттестационной комиссии I уровня, график заседаний аттестационной комиссии, индивидуальные планы-графики аттестуемых. В ходе аттестационного периода состоялось 2 запланированных заседания АК I уровня, с полным количественным составом членов АК.

Организационная работа в ходе аттестации педагогических кадров проводилась в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения. Каждым из аттестуемых педагогов были проведены открытые мероприятия для педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. За текущий период члены аттестационной комиссии изучили организацию воспитательно-образовательного процесса аттестуемыми педагогами, проанализировали участие педагогов в методической работе дошкольного учреждения и района (согласно планам индивидуальной подготовки и прохождения аттестации). Каждый из аттестуемых педагогов принимал активное участие в методической работе дошкольного учреждения и района: педагогические советы, семинары, круглые столы, деловые игры, консультации, выставки, конкурсы.

На протяжении учебного года работала экспертная группа для изучения системы работы педагогических работников, которые аттестуются в 2022-2023 учебном году аттестационной комиссией II уровня отдела образования администрации Кировского района г. Донецка (согласно приказу отдела образования администрации Кировского района г.Донецка от 13.09.2023 № 321 «О создании экспертных групп для изучения системы работы заместителей руководителей и педагогических работников, аттестуемых в 2022-2023 учебном году аттестационной комиссией II уровня отдела образования администрации Кировского района г. Донецка»). Экспертам были представлены материалы опыта работы (кейс Е-аттестации) педагогов, аттестующихся в 2022-2023 учебном году аттестационной комиссией II уровня отдела образования администрации Кировского района г. Донецка (Ерёмина Е.Л., Енина Г.М., Беловол Н.М., Коврыга Л.Ю.).

В октябре - ноябре 2022 г. аттестующимися педагогами успешно пройдена сертификация по тестовому определению уровня профессиональных знаний на сайте центра управления образованием и аттестации Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования (онлайн-ресурс «Центр дистанционной

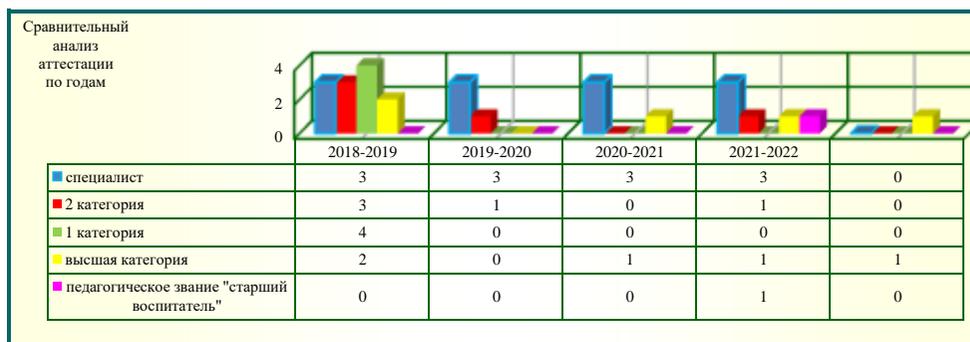
самодиагностики)), что подтверждается сертификатами. Аттестующимися педагогами в 2022-2023 учебном году на страницах различных педагогических сообществ («Методический вестник. kirgov», «Золотые страницы образования», «Метрономик», «Мультиурок», «Инфоурок») было опубликовано 36 разработок. Беловол Н.М. - 6 работ; Енина Г.М. – 16 работ; Ерёмкина Е.Л. – 4 работы; Коврыга Л.Ю. – 10 работ. В межаттестационный период аттестуемые педагоги повышали свой профессиональный уровень путём участия в методических мероприятиях внутри дошкольного образовательного учреждения, путём самообразования по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике; создавали методические разработки, изготавливали дидактические пособия; принимали участие в педагогических советах, семинарах, педагогических часах. Все это позволило повысить эффективность образовательного процесса и качество реализации образовательной программы.

Заседания аттестационной комиссии I уровня оформлены протоколами № 1 от 18.10.2021 г, № 2 от 25.03.2022 г.

Анализ выполнения плана аттестации педагогов.						
Год	План	Внеочередная	Факт	Аттестовано АК I уровня	Аттестовано АК II уровня	Перенесён срок аттестации (причины)
2018-2019	9	-	9	8	1	-
2019-2020	4	-	4	4	-	-
2020-2021	3	1	4	4	-	-
2021-2022	5	1	5	4	1	-
2022-2023	1	3	0	0	0	4

Анализ организации аттестации показал, что основными проблемами остаются недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности и недостаточный уровень психологической подготовки отдельных педагогов к участию в различных методических мероприятиях, во время публичных выступлений.

Выводы: аттестация была направлена на стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессионального и личностного роста; активизации и развития их творческой деятельности, усиление ответственности за результаты обучения и воспитания, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; обеспечение дифференциации размера оплаты труда с учётом установленной квалификационной категории. Цикл аттестации выдержан, сроки соблюдены. Все



Сравнительный анализ аттестации по годам.					
Должность	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
специалист	3	3	3	3	0
II категория	3	1	0	1	0
I категория	2	0	1	0	0
высшая категория	1	0	0	1	0
педагогическое звание «Старший воспитатель»	0	0	0	1	0
Всего	9	4	4	5	0

запланированные задачи по вопросам аттестации выполнены. Однако в соответствии с нормативно-законодательными актами сроки аттестации были перенесены

Задачи на следующий учебный год:

- методическое сопровождение аттестуемых педагогов по изучению нормативно-правовых документов и вопросам эффективной организации работы с воспитанниками и с родителями;
- содействие максимальному раскрытию и реализации личностного потенциала педагога;
- создание условий для выявления, изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта;

- активизация работы по размещению печатных материалов педагогов дошкольного образовательного учреждения в изданиях районного, городского и республиканского уровней;
- стимулирование педагогов к участию в конкурсах всех уровней и распространению педагогического опыта средствами ЭОР.

Повышение квалификации и самообразование

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства воспитателей и узких специалистов посредством прохождения курсов повышения квалификации. В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет повысить профессиональное мастерство и обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с

современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Кадровая политика администрации дошкольного учреждения создаёт условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

На протяжении 2022-2023 учебного года проводилась организационная, аналитическая работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников. Все педагоги проходили курсы повышения квалификации в дистанционном формате.

Анализ прохождения курсов повышения квалификации за I-II кварталы 2022 года (таблица 1).

В соответствии с планом работы МДОУ и графиком прохождения курсов повышения квалификации в 2022 году (3-4 квартал) курсовую переподготовку в ГБОУ ДПО «ДОНРИО» прошли 10 педагогических работников, в 2023 году (1 квартал) - 1 педагогический работник

Все запланированные курсы 34 кварталы 2022 года, и 1-2 кварталы 2023 года пройдены педагогическими работниками в полном объёме, в соответствующие сроки. По состоянию на 15.06.2023 года план прохождения курсов повышения квалификации выполнен на 100%, что свидетельствует о сформированности у педагогов потребности в профессиональном росте. В дошкольном учреждении процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Согласно перспективному плану в 3-4 квартале 2023 года курсы повышения квалификации должны пройти 3 педагога, что повысит эффективность образовательного процесса и качество реализации образовательной программы

Помимо формального образования, которое осуществляется на базе ГОУ ДПО «ДОНРИО» по утверждённым программам, педагоги дошкольного учреждения дистанционно (неформальное образование) повышали свой профессиональный уровень. Реализация неформального образования осуществлялась через различные образовательные ресурсы (научно-методические, информационно-методические, образовательные компании, объединения, научно образовательные комплексы, которые постоянно развиваются, и этому особенно способствуют информационно-коммуникативные технологии, сетевые сообщества и др.). Перечисленные ресурсы способствуют специально организованному включению неформального образования в традиционную систему повышения квалификации педагогических работников.

Неформальное образование педагогов дошкольного учреждения в системе повышения квалификации мы рассматриваем как социально открытую, вариативную, мобильную систему, направленную на удовлетворение профессиональных потребностей личности. Неформальное образование как система, способна выступать как самостоятельная или дополняющая формальное образование. Данный вид образования обладает больше практико-ориентированностью, предполагает индивидуализацию процесса обучения по удовлетворению образовательных потребностей, учёт профессиональной направленности и расширение знаниево-компетентностной составляющей, характеризуется временной ограниченностью, обусловленной повышенными социальными потребностями в профессиональной и личностной сферах.

В 2022-2023 учебном году педагогические работники учреждения активно повышали свою квалификацию в дистанционном формате и делились опытом работы. В форумах, конференциях, марафонах, круглых столах на различных уровнях приняли участие 25 педагогов дошкольного учреждения.

В семинарах и вебинарах Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», Национального исследовательского института дошкольного образования, фонда президентских грантов, издательства «Бином», издательства «Просвещение», издательства «СОЮЗ» приняли участие 25 педагогов дошкольного учреждения, прослушав более 500 мероприятий.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам; форма отчётности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытый показ ООД на различных уровнях, собеседования, составление планов, самоанализ, презентации опыта работы на методических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении. Для организации работы по самообразованию в годовой план были включены мероприятия, требующие от педагогов сбора информации, анализа деятельности, изучения и решения проблем и др.; проведён ежегодный отчёт по теме самообразования; обеспечено участие педагогов в открытых мероприятиях дошкольного учреждения, района и творческих объединениях (семинарах, мастер-классах, конференциях и др.). При подборе форм и методов этой работы мы руководствовались как потенциалом воспитателей, так и запросами педагогов, выявленными через анкетирование и диагностику потребностей. Ведущее место среди них заняли: семинары-практикумы, «Педагогический час», мастер классы, смотры-конкурсы, коллективные просмотры педагогического процесса, выставки дидактического обеспечения, консультации. Всё это способствовало расширению кругозора, обогащению опыта, повышению уровня педагогического мастерства педагогов. Педагогами получены необходимые консультации, рекомендации и своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования.

Старший воспитатель МБДОУ - Дегтярёва Ю.В. обобщила опыт работы «Сетевое взаимодействие как форма методической работы с педагогами ДОУ и средство развития профессиональной компетентности педагогов» на уровне района. Протокол МС № 1 от 21.04.2023 г.

Выводы: возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в воспитательно-образовательную деятельность способствует более серьёзному подходу педагогов к выбору и реализации тем по самообразованию в рамках методической темы МБДОУ.

Задачи на следующий учебный год:

-  обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
-  создание условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников дошкольного образовательного учреждения;
-  обучение педагогов эффективному использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

3. Результаты работы методической службы по поддержке педагогов и развитию их профессиональной компетентности

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения является методическая работа. Её роль в дошкольном учреждении значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально оперативно и творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Поэтому перед методической службой дошкольного учреждения стояла задача непрерывного повышения уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основного условия повышения качества дошкольного образования. В дошкольном учреждении созданы условия для творческой работы педагогов. Педагогический состав отличается высокой работоспособностью, качественное исполнение своих обязанностей.

Методическая работа дошкольного образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программы в воспитательно-образовательном процессе. Коллектив работал над реализацией **проблемы**: «Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения как фактора повышения качества достижений и развития личности ребёнка в условиях формирования современной системы образования»

Цель работы МБДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка на 2022-2023 учебный год «Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения, перспективными задачами инновационного развития, формирование основ базовой культуры личности, сохранения и укрепления здоровья детей, выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребёнка, склонностей, способностей в разнообразных сферах деятельности и общения, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе»

Для достижения целей были определены основные задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей путём создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями;
- развивать воображение, фантазию, эстетический вкус через ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством;
- развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через интеграцию разных видов искусства в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Организация методической работы осуществлялась в соответствии с приказом отдела образования администрации Кировского района от 23.08.2021 г. №290 «Об организации и структуре методической работы в районе в 2022-2023 учебном году». Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении построен на основе сочетания Типовой и дополнительных программ, обеспечивающих развитие детей по основным линиям: физическое, социально - нравственное, художественно-эстетическое, речевое, познавательное. Целенаправленная работа с педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе, повышения профессиональной компетентности.

Методическая работа строилась на диагностической основе, дифференцированно с учётом запросов каждого педагога; носила непрерывный характер и была направлена на повышение творческого потенциала педагогов, решение возникших в ходе педагогического процесса проблем и вопросов, включая в себя разнообразие форм и методов, что позволило развивать творчество и инициативу педагогического коллектива. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: работа педагогического совета; повышение квалификации, педагогического мастерства; аттестация педагогических кадров; работа с молодыми специалистами; самообразование; диагностика - аналитическая и контрольно-аналитическая деятельность; обновление РППС групп дошкольного учреждения.

План методической работы реализован на 89 % (таблица 1). Часть мероприятий не была проведена в связи с прекращением воспитательно-образовательного процесса 19.02.2022 г. в соответствии с приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.02.2022г. №147 «О приостановке образовательной и научной деятельности в образовательных и научных организациях Донецкой Народной Республики», управления образования администрации г.Донецка от 19.02.2022 № 62 «О приостановке образовательной деятельности в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях Кировского района г.Донецка», приказа отдела образования администрации Кировского района от 19.02.2022 №59 «О приостановке образовательной деятельности в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях Кировского района г. Донецка», приказ по МБДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка» от 19.02.2022 № 39 и в связи с резким обострением военной ситуации на всей территории Донецкой Народной Республики, связанной с угрозой жизни и здоровью обучающихся, работников образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, руководствуясь Распоряжением Главы Донецкой Народной Республики от 18.02.2022 г. №37 «О приостановке образовательной и научной деятельности в образовательных и научных организациях Донецкой Народной Республики». В работе педагогических советов принимали участие воспитатели и узкие специалисты, выступая со своим наработанным материалом.

Таблица 1. Анализ выполнения годового плана по разделу методическая работа за 2021-2022 г.

№	Мероприятия	Количество запланированных мероприятий		Выполнено		Не выполнено		Причины невыполнения	примечания
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1.	Педагогические советы	4	100 %	4	100 %	-	-	-	
2.	Консультации	28	100 %	2	100 %	-	-	-	
3.	Педагогические часы	1	100 %	1	100 %	-	-	-	
4.	Мини-тренинг	1	100 %	1	100 %	-	-	-	

5.	Коллективный просмотр педагогического процесса	25	100 %	0	0 %	25	100 %	Приостановка образовательной деятельности	Приказ МОН ДНР от 18.02.22 № 147
6.	Семинары	2	100 %	2	100 %	-	-	-	-
7.	Мастер-класс	1	100 %	1	100 %	-	-	-	-
8.	Деловая игра	1	100 %	1	100 %	-	-	-	-
9.	Всего	63	100 %	63	89 %	25	40 %		

Запланированные на 2022-2023 учебный год мероприятия реализованы на 60 %. План методической работы с педагогами выполнен в полном объёме, однако реализация запланированных мероприятий воспитанниками (коллективный просмотр педагогического процесса) не выполнен в связи с приостановка образовательной деятельности (Приказ МОН ДНР от 18.02.22 № 147)

Таблица 1. Реализация годовых задач через мероприятия с педагогами

С ПЕДАГОГАМИ

1. Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей путём создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями

№	Наименование мероприятия	Дата реализации
1.	Консультация «Взаимодействие с семьёй в приобщении к ценностям здорового образа жизни»	07.12.22
2.	Консультация «Организация процесса физкультурно-оздоровительной деятельности детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии с родителями»	21.12.22
3.	Консультация «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении»	19.01.23
4.	Консультация «Игровые упражнения для детей третьего года жизни»	25.01.23
5.	Консультация «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников»	01.02.23
6.	Педагогический час «Значение игр и игр-упражнений с мячом на всестороннее развитие ребёнка»	08.02.23
7.	Консультация «Подвижные игры как средство повышения двигательной активности на прогулке»	13.02.23
8.	Консультация «Активизация двигательной деятельности детей на зимней прогулке»	22.02.23
9.	Консультация «Приобщение детей к здоровому образу жизни, путём использования здоровьесберегающих технологий в группах раннего возраста»	29.02.23
10.	Педсовет «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	24.02.23
11.	Формирование картотеки бесед по формированию ЗОЖ для детей старшего дошкольного возраста	02.23

2. Развивать воображение, фантазию, эстетический вкус через ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством

1.	Консультация «Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста средствами художественно-эстетической деятельности»	07.09.22
2.	Консультация «Значение изобразительного искусства в развитии детей»	05.10.22
3.	Консультация «Правополушарим! Арт-терапия. Рисовальные игры с детьми - весёлое и увлекательное детско-взрослое сотворчество!»	12.10.22
4.	Консультация «Влияние различных видов искусств на развитие творчества детей дошкольного возраста»	19.10.22
5.	Консультация «Развитие художественно-эстетического вкуса детей дошкольного возраста»	26.10.22
6.	Семинар «Художественно-эстетическое развитие дошкольника»	25.10.22
7.	Педсовет «Развитие художественно-творческих способностей дошкольника»	26.11.22
8.	Формирование картотека по художественно-эстетическому развитию «осень в картинах художников»	11.22

3. Акцентировать работу педагогов на развитие творческих способностей дошкольников используя инновационную технологию ТРИЗ

1.	Семинар «Развивающие игры ТРИЗ в ДОУ»	18.03.23
2.	Консультация «Интеллектуальная игра как средство развития элементарных математических представлений»	01.03.23
3.	Консультация «Процесс формирования творческих речевых способностей детей средствами ТРИЗ технологий»	15.03.23
4.	Консультация «Использование приёмов ТРИЗ технологий для физкультурно-оздоровительного направления в работе с детьми»	22.03.23
5.	Консультация «Использование ТРИЗ в развитии музыкальных способностей детей»	29.03.23
6.	Формирование картотеки технологий ТРИЗ	03.23

7.	Консультация «Использование технологий ТРИЗ в деятельности дошкольного образовательного учреждения как фактор развития интеллектуальных способностей дошкольников»	12.04.23
8.	Консультация «ТРИЗ в дошкольном образовательном учреждении, как средство формирования математических способностей дошкольников»	19.04.23

Для профессионального роста педагогов в дошкольном учреждении создаются все необходимые условия. Оборудован и оснащён методический кабинет необходимой литературой, частично обновлён наглядный, демонстрационный, дидактический материал, необходимый для проведения образовательной деятельности с дошкольниками. В распоряжении педагогов находится мультимедийное оборудование, есть выход в интернет. Все это оказывает незаменимую помощь в организации образовательного процесса, не только с детьми, но и с родителями. Педагоги повышали свой уровень владения ИКТ на семинарах - практикумах, проводимых в дошкольном учреждении, и сейчас могут его использовать при разработке дидактических игр, сценариев к праздникам и другим мероприятиям, при знакомстве с периодикой и наработками других педагогов, для обмена опытом. Владение ИКТ помогает в оформлении стендов, групп, коридоров, в подборе материалов к организованной и совместной образовательной деятельности с детьми. Применение мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, служит повышению познавательной мотивации.

Выводы: условия для развития профессионального потенциала педагогического коллектива, созданные в дошкольном учреждении повышают качество образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие ребёнка, совершенствование базовых личностных компетенций, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечивая тем самым равный старт для обучения в школе всех детей нашего учреждения. Качественный и количественный анализ оценки методических мероприятий, проведённых в течение учебного года, показал, что они носили научно-методический и познавательный характер, содействовали повышению профессиональной компетенции педагогов, улучшению качества овладения разнообразными методами работы. В методической работе использованы методы и приёмы: создание ситуации успеха, игровые технологии, практический всеобуч, терминологический метод. Результат вышеперечисленного – сформирована мотивационная готовность педагогов к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности, повысился уровень педагогической компетенции педагогов, их готовность к реализации образовательной программы, решение педагогических проблем. Педагоги овладели арсеналом активных методов для проведения различных типов организованной образовательной деятельности, в том числе интегрированной, повысили уровень информационной культуры. Все педагоги активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. К проведению методических мероприятий привлекались как специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми, так и молодые педагоги, имеющие достаточный уровень теоретических знаний.

Анализ профессионального уровня педагогов учреждения позволяет сделать выводы о том, что коллектив сплочён, работоспособен, квалифицирован, владеет достаточным уровнем педагогической культуры. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Методическая база пополнена картотеками игр для развития речевого дыхания, дидактических игр с использованием палочек Кюизенера, дидактических игр с логическими блоками Дьенеша, дидактических игр упражнений по ОБЖ, оформлены методические рекомендации по созданию экологической тропы и метеоплощадки, обновлён наглядный материал по формированию основ безопасности

С 2023 году реализовывался план-график по переходу на Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Проведена работа рабочей группы: экспертиза ООП ДО на соответствие ФООП ДО. Членами рабочей группы был организован и проведён мониторинг образовательных потребностей для проектирования вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, и инфраструктуры детского сада на соответствие требованиям ФГОС и новых федеральных программ: ФООП и ФАОП, изучен и сформирован банк данных нормативно-правовых документов разного уровня по ФООП ДО; проведена оценка профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов по вопросам перехода на ФООП ДО.

В рамках реализации плана-графика педагогами были прослушаны семинары и вебинары с участием экспертов федерального уровня, проведены мероприятия по рассмотрению преемственности задач по возрастам и их интеграции по образовательным областям.

Старшими воспитателями Дегтярёвой Ю.В. и Колесниковой И.А. оформлены картотеки, банк педагогической информации по вопросам дошкольного образования, систематизированы методические материалы по художественно - эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельности. Оформлены четыре портфолио педагогов, аттестация которых перенесена.

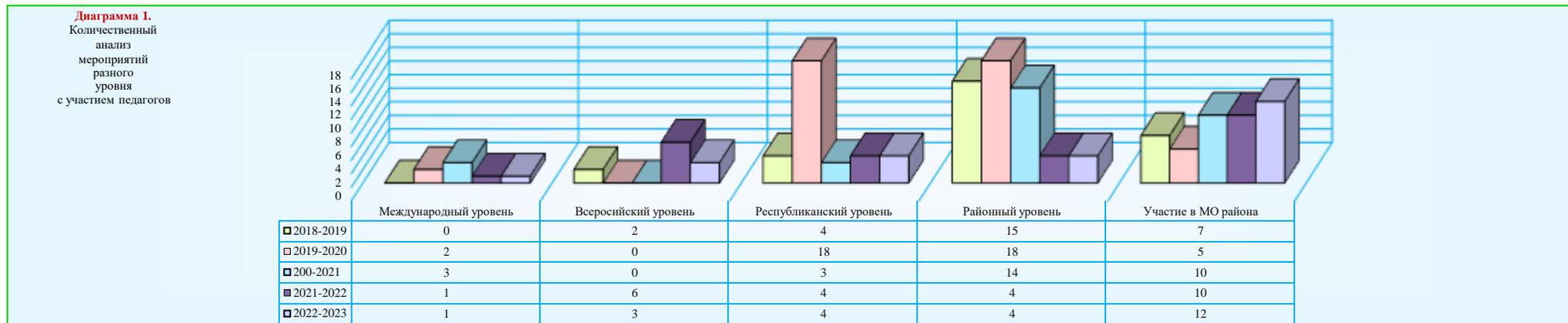
Вывод: методическая работа, организованная в дошкольном образовательном учреждении, способствует профессиональному росту педагогических работников и улучшению качества образования, запланированные задачи по работе методического кабинета выполнены в полном объёме. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса.

Задачи на следующий учебный год: реализация поставленных задач на 2023-2024 учебный год; обеспечить условия для повышения компетенций педагогов по основным направлениям ООП в условиях реализации ФООП ДО.

Активность педагогических работников в конкурсном движении, методической деятельности, мероприятиях научно-практического характера.

Активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства, методической деятельности района и мероприятиях научно-практического характера на различных уровнях в этом году показывает стабильность участия педагогического коллектива в конкурсном движении и мероприятиях научно-практического характера.

В диаграмме 1 показан количественный анализ проведённых мероприятий различного уровня с участием педагогов дошкольной образовательной организации. Для повышения профессионального уровня педагогов проводились консультации, мастер-классы, семинары, педагогические часы, где каждому педагогу предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, деятельности своих коллег.



Вывод: педагоги принимают участие в методических мероприятиях различного уровня, работу в данном направлении можно считать удовлетворительной.

Задачи на следующий учебный год:

- изучение инновационных методов и приёмов для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- участие в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта.

Публичное представление педагогического опыта

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для педагога-дошкольника - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития. Большую роль в транслировании педагогического опыта играет показ открытых мероприятий, которые позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты.

В течение 2022-2023 учебного года педагогами дошкольного образовательного учреждения продолжалась деятельность по освоению интернет – пространства с целью презентации собственно педагогического опыта. **Для трансляции своего педагогического опыта педагогами дошкольного образовательного учреждения создано:**

- мини-сайтов на проекте «Мультиурок» - 18 чел. (72 %) – 6%;
- мини-сайт на проекте «Инфоурок» - 10 чел. (40 %) + 18%;
- персональный сайта на платформе uCoz – 1 чел. (4%) + 1 %;
- сайт-визитка на платформе uCoz – 1 чел. (4%) + 1 %;
- страничка на образовательном портале «Prodlenka» - 1 чел. (4%) + 1 %;
- авторский блог на портале «МААМ.ру» - 3 чел. (12%) + 8%;
- авторский блог на портале «ПедБлог.ру» - 1 чел. (4%) + 4 %;
- страничка на образовательном портале «Социальная сеть работников образования nsportal.ru» - 1 чел. (3%);
- образовательная группа в социальной сети во «ВКонтакте» - «Малиновое детство» - 1 чел. (3%).
- творческая студия на платформе Ucoz - 1 чел. (8%) + 8 %.

Из 25 педагогов учреждения 4 педагога (16 %) - 4% не имеют персонального сайта /блога. В таблице 1 показаны ссылки на действующие страницы.

Наличие сайтов, блогов, творческих студий у педагогов и ссылки на них			
Название		Ссылка	Автор (сотрудник)
Персональный сайт на платформе Ucoz	Малиновое детство	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdonetskdnr.ucoz.com%2F	Дегтярёва Ю.В.
Сайт-визитка на платформе Ucoz	Педагог-это призвание	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fpedagogdnr.ucoz.net%2F	Дегтярёва Ю.В.
Сайт на платформе	Территория возможностей	http://territoriavozmozhnostei.ucoz.site/	Дегтярёва Ю.В.
Творческая студия	GalinaZ	https://rutube.ru/channel/23913367/	Зелик Г.О.
Творческая студия	Педагогические этюды	https://m.youtube.com/channel/UC-FTloGN-zKnDDjJa7ZjK7Q	Дегтярёва Ю.В.
Творческая студия	Территория возможностей	https://rutube.ru/channel/23624539/	Дегтярёва Ю.В.
Группа в ВК	Малиновое детство	https://vk.com/pedagogdnr	Дегтярёва Ю.В.
Группа в ВК	Территория возможностей	https://vk.com/territoriavozmozhnostei	Дегтярёва Ю.В.
Мини-сайт	на портале «Prodlenka»	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewprofile/37654.html	Дегтярёва Ю.В.
Мини-сайт	на портале «nsportal.ru»	https://nsportal.ru/julbulgakova	Дегтярёва Ю.В.
Мини-сайт	на портале «Мультиурок»	https://multiurok.ru/bakylina/?act=auth	Бакулина Ю.В.
Мини-сайт	на портале «Мультиурок»	https://multiurok.ru/natalia381/	Беловол Н.М.
Мини-сайт	на портале «Мультиурок»	https://multiurok.ru/gusakova1605/	Гусакова Е.Н.
Мини-сайт	на портале «Мультиурок»	https://multiurok.ru/muzykalochka/	Дегтярёва Ю.В.
Мини-сайт	на портале «Инфоурок»	https://infourok.ru/user/degyaryova-yuliya-vladimirovna	Дегтярёва Ю.В.
Мини-сайт	на портале «Инфоурок»	https://infourok.ru/user/zelik-galina-olegovna/page/okoshko-v-detstvo	Зелик Г.О.
Мини-сайт	на портале «Мультиурок»	https://multiurok.ru/id79578686/	Демченко И.В.
Мини-сайт	на портале «Инфоурок»	https://infourok.ru/user/demchenko-irina-vasilevna2	Демченко И.В.
Мини-сайт	на портале «Мультиурок»	https://multiurok.ru/id55531084/	Енина Г.М.
Мини-сайт	на портале «Инфоурок»	https://infourok.ru/user/enina-galina-mihaylovna1	Енина Г.М.
Авторский блог	на портале «МААМ.ру»	https://www.maam.ru/users/1052830	Енина Г.М.
Авторский блог	на портале «ПедБлог.ру»	https://pedblog.ru/board/0-0-189-0-17	Енина Г.М.
Мини-сайт	на портале «Инфоурок»	https://infourok.ru/user/eryomina-elena-leonidovna	Ерёмина Е.Л.
Мини-сайт	на портале «Мультиурок»	https://multiurok.ru/id40986332/	Ерёмина Е.А.
Мини-сайт	на портале «Инфоурок»	https://infourok.ru/user/zaharova-anna-mihaylovna	Захарова А.М.
Мини-сайт	на портале «Мультиурок»	https://multiurok.ru/anna381/	Захарова А.М.
Авторский блог	на портале «МААМ.ру»	http://www.maam.ru/users/1323305	Захарова А.М.
Мини-сайт	на портале «Мультиурок»	https://multiurok.ru/id13612694/	Зуенко Е.В.
Мини-сайт	на портале «Мультиурок»	https://multiurok.ru/id24502690/	Петренко Т.С.
Мини-сайт	на портале «Мультиурок»	https://multiurok.ru/id45868461/	Козлова Н.В.
Мини-сайт	на портале «Инфоурок»	https://infourok.ru/user/kovalenko-viktoriya-viktoriya	Коваленко В.О.
Мини-сайт	на портале «Мультиурок»	https://multiurok.ru/id62090017/	Ковалёва В.Н.
Мини-сайт	на портале «Мультиурок»	https://multiurok.ru/kylishova/	Кулишова Е.В.
Мини-сайт	на портале «Мультиурок»	https://multiurok.ru/Lidalya/	Коврыга Л.Ю.
Мини-сайт	на портале «Инфоурок»	https://infourok.ru/user/kovryga-lidiya-yurevna	Коврыга Л.Ю.
Мини-сайт	на портале «Мультиурок»	https://multiurok.ru/kolesnickowa/	Колесникова И.А.
Мини-сайт	на портале «Инфоурок»	https://infourok.ru/user/ryaboshlyk-lyudmila-anatolevna	Ставицкая Л.А.
Мини - сайт	на портале «Мультиурок»	https://multiurok.ru/r-12/	Ставицкая Л.А.
Мини - сайт	на портале «МААМ»	https://www.maam.ru/users/1021509	Ставицкая Л.А.
Мини-сайт	на портале «Мультиурок»	https://multiurok.ru/id52458262/	Куликова Н.Б.
Мини-сайт	на портале «Мультиурок»	https://multiurok.ru/lhudyakova/	Худякова Л.Б.

Мини-сайт

на портале «Инфоурок»

<https://infourok.ru/user/hudyakova-lyudmila-bronislavovna>

Худякова Л.Б.

Профессиональное саморазвитие педагогов дошкольного учреждения активно реализуется посредством участия их в профессиональных педагогических сообществах, созданных на образовательных порталах, сайтах в некоторых социальных сетях. Такое профессиональное саморазвитие осуществляется на основе интерактивного взаимодействия педагогов в сети Интернет с целью информационного обмена, совместного использования мелодических ресурсов и сотрудничества при решении возникающих профессиональных проблем.

Публикации методических материалов направлены на продвижение педагогического опыта работников образования, развитие творческой деятельности и рост профессионального мастерства. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Публикации педагогов за 2022-2023 учебный год

Районный сборник Ф.И.О. педагога	Интернет-издания Количество и направление	Международные издания Ф.И.О. сертификата
<p>Районный электронный методический журнал «Методический вестник. кіrov» № 6: Дегтярёва Юлия Владимировна, Ерёмкина Елена Леонидовна, Колесникова Инна Алексеевна – всего 3 работы</p> <p>Районный электронный методический журнал «Методический вестник. кіrov» № 7: Бакулина Юлия Викторовна, Беловол Наталья Михайловна (2), Власюк Елена Рустамовна, Гусакова Елена Николаевна, Дегтярёва Юлия Владимировна (2), Демченко Ирина Васильевна, Енина Галина Михайловна, Ерёмкина Евгения Александровна, Ерёмкина Елена Леонидовна (2), Захарова Анна Михайловна (2), Зелик Галина Олеговна, Зуенко Елена Вадимовна, Ковалёва Валентина Николаевна, Коваленко Виктория Олеговна, Коврыга Лидия Юрьевна (2), Колесникова Инна Алексеевна Куликова Наталья Борисовна (2), Петренко Татьяна Сергеевна (2), Ставицкая Людмила Анатольевна (2) – всего 27 работ</p> <p>Районный электронный методический журнал «Методический вестник. кіrov» № 8: Бакулина Юлия Викторовна, Демченко Ирина Васильевна, Захарова Анна Михайловна, Зелик Галина Олеговна, Коврыга Лидия Юрьевна, Худякова Людмила Брониславовна – всего 6 работ</p> <p>Районный электронный методический журнал «Методический вестник. кіrov» № 9: Беловол Наталья Михайловна, Дегтярёва Юлия Владимировна, Вислогузова Наталья Николаевна, Енина Галина Михайловна, Худякова Людмила Брониславовна Ерёмкина Евгения Александровна, Коваленко Виктория Олеговна, Колесникова Инна Алексеевна, Рыженко Елена Сергеевна – всего 9 работ</p>	<p>32 – «Infourok»</p> <p>93 – «Мультиурок»</p> <p>3 – «Maam.ru»</p> <p>3 – портал «Педблог.ру»</p> <p>6 – «Знанио»</p> <p>12 – «Продлёнка»</p> <p>1 – «Конспекты - уроков. Рф»</p> <p>1 – «Конспектека»</p> <p>1 – «Презентации»</p>	<p>Захарова Анна Михайловна - Международное сетевое издание «Солнечный свет», № СВ 4743958 от 02.02.2023</p> <p>Зелик Галина Олеговна. ЭЛ № ФС 77-72602 от 22.04.2023 г. Международный педагогический портал «ФГОС Онлайн» FgosOnline.ru. Сборник статей Международной педагогической дистанционной конференции «Образование и педагогика XXI века» Часть 32, Красноярск, 2023 г.</p> <p>Колесникова Инна Алексеевна Сборник материалов IV Всероссийской научно – практической конференции «Семья особого ребёнка» 28 ноября 2022 г., г. Москва</p> <p>Колесникова Инна Алексеевна Научно – образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» март № 7 (225) 2023 г, г. Екатеринбург</p> <p>Колесникова Инна Алексеевна Научно – образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» июнь № 14 (232) 2023 г., г. Екатеринбург</p> <p>Ставицкая Людмила Анатольевна Международный центр образования и педагогики, № СВ520113 от.25.04.2023</p>

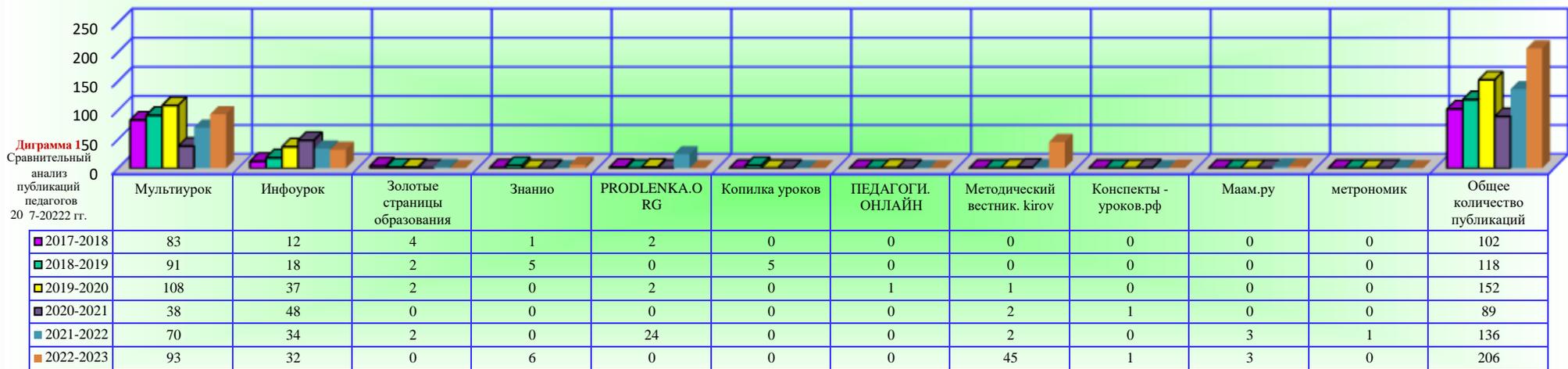
Всего педагогов в учреждении - **25**. Всего педагогов, имеющих печатные работ - **23**. Количество печатных работ - **206**.

В течение 2022 - 2023 года в различных педагогических сообществах педагогами ДООУ было опубликовано 206 работ (23 человека, что составляет – 92 % от общего числа педагогов (+32%), что значительно выше прошлогоднего показателя на 70 публикаций.

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в учреждении ведётся системно, повысился уровень издательской деятельности отдельных педагогов учреждения, однако при этом уменьшилось количество педагогов дошкольного учреждения, распространяющих свой опыт посредством публикаций на сайтах различного уровня, наблюдается пассивное отношение педагогов (3 чел. - 8 %) к обмену опытом и его презентации посредством публикаций.

Задачи на следующий учебный год:

- с целью развития компетенций педагогов, развития активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самоактуализации, мотивировать педагогов на ведение персональных блогов/интернет – сайтов;
- с целью информационного и научно – педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в учреждении, публичного представления собственного педагогического опыта и методических разработок, продолжать использовать интернет - пространство в педагогической деятельности.



4.Участие воспитанников МДОУ в конкурсном движении

В прошедшем учебном году воспитанники дошкольного учреждения принимали активное участие в различных конкурсах детского творчества

Участие воспитанников в конкурсном движении					
Год	международный уровень	всероссийский уровень	республиканский уровень	районный уровень	всего участников
2018-2019	0/0	0/0	0/0	4/35	35
2019-2020	1/8	7/92	0/0	6/27	127
2020-2021	3/34	15/142	1/19	1/3	198
2021-2022	0/0	13/43	0/0	3/8	51
2022-2023	0/0	81/263	0/0	3/3	84

Вывод: в 2022-2023 учебном году повысилась активность участия воспитанников дошкольного учреждения в конкурсном движении на различных уровнях, занимая призовые места. На конкурсы было направлено 201 работа (больше прошлого года на 205 работ).

Задачи на следующий год: активизировать работу по участию воспитанников в фестивалях и конкурсах, проводимых на различных уровнях.

5. Анализ работы психологической службы

Проблема, над которой работал специалист: «Использование развивающих игр в познавательном развитии детей дошкольного возраста»

Результаты реализации задач, которые были определены на 2021-2022 уч. г.

В 2022-2023 учебном году деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым перспективным годовым планом, направлениями работы дошкольного образовательного учреждения и должностными обязанностями.

Направления работы на 2022-2023 учебный год: психологическое сопровождение детей дошкольного возраста; готовность детей к школе; обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического

Задачи на 2022-2023 учебный год осуществление психологического сопровождения всех участников образовательного процесса с учётом профессиональных и этических норм создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска» применять в работе арт-терапию, игровую терапию, как технологии коррекционно-развивающей направленности.

В течение 2021-2022 учебного года велась работа по основным видам деятельности: просветительская работа;

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

С целью повышения психологической компетентности педагогов МДОУ, в вопросах обучения и воспитания детей, использовала следующие методы: семинар-практикум,

анкетирование, беседы, занятия–тренинги, мастер-класс, групповые и индивидуальные консультации.

1. Консультативная работа с воспитателями:

09. 2022	Условия успешной адаптации детей к детскому саду - новые подходы в работе воспитателя
10. 2022	Консультирование педагогов по сопровождению детей с тяжёлой степенью адаптации
11. 2022	Как отличить ребёнка с ЗПР от ЗРР
12. 2022	Агрессивное поведение ребёнка. Правила работы с агрессивными детьми
01. 2023	Психологические причины задержки речевого развития у мальчиков
03. 2023	Кинезиологические упражнения в работе с детьми для развития мелкой моторики
04. 2022	Конфликты на работе

4. Подготовлен буклет «Адаптация» 09.2022

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В рамках просветительской - профилактической деятельности проведены родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, решение педагогических ситуаций, беседы, анкетирование и другие виды работы. В течении года с родителями было представлено онлайн консультации в официальной группе дошкольного учреждения <https://vk.com/mbdoy381> и групповых чатах групп кроссплатформенной системы мгновенного обмена сообщениями Telegram:

🌱 **групповые консультации:** «Дисциплина – это обучение правильному поведению»; «Воспитание процесс творческий»; «На пороге школы»; «Воспитание без наказания»; «Как развивать самостоятельность ребёнка»; «Бесконфликтные отношения в семье как фактор духовно-нравственного здоровья детей»;

🌱 **материалы для папок-передвижек** «Рекомендации родителям по профилактике детского суицида»;

🌱 **стендовые консультации** «Как научить ребёнка убирать игрушки», «Вредные продукты всегда вкусные»;

Для повышения педагогической и психологической компетентности родителей и педагогов, необходимо продолжать работу по указанным направлениям, а также использовать наглядные материалы, которые можно размещать в родительских чатах групп, в официальной группе дошкольного учреждения, на официальном сайте дошкольного учреждения на страничке педагога-психолога

Вывод: намеченные мероприятия годового плана работы с воспитанниками выполнены не были по объективным причинам и приостановкой воспитательно-образовательного процесса с 18.02.2022 года.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

🌱 осуществление психологического сопровождения всех участников образовательного процесса с учётом профессиональных и этических форм;

🌱 создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками;

🌱 освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования через развивающее обучение и игровые технологии, способствующие самореализации ребёнка в различных видах деятельности.

6. Анализ коррекционной работы

Анализ работы логопедической службы

В дошкольном учреждении функционирует 2 логопедические группы: средняя № 8 и старшая № 11. Основным направлением деятельности учителей-логопедов является создание в процессе коррекционной работы условий, направленных на оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Анализ работы учителя-логопеда Ерёминой Е.А.

На 01.09.2022 года в логопедической группе № 8 «Пчёлки» было 14 детей.

В группе работают: воспитатель Ставицкая Людмила Анатольевна –неполное высшее образование, 9 тарифный разряд, педагогический стаж – 11 лет; учитель – логопед Ерёмкина Евгения Александровна – полное высшее образование, 12 тарифный разряд, педагогический стаж – 6 лет; стаж в должности учителя – логопеда 6 лет.

Протоколы и направления ПМПК отвечают количеству детей в группе. В книге учёта детей отображены дата рождения ребёнка, номер протокола, диагноз и рекомендационный период пребывания в логопедической группе.

Учителем-логопедом проведена онлайн-консультация для родителей: «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» - ноябрь2022. Подготовлены рекомендации «Советы логопеда» для родительских чатов: 09.22 - «Над чем работает логопед?»; 11.22- «Дыхательная гимнастика для развития речи ребёнка»; 01.23 - «Для чего нужны пальчиковые игры?»; 03.23 - «Советы родителям по развитию связной речи детей дома»; 05.23 - «Чтобы труды не пропали даром ... – рекомендации родителям на летний период».

В течение года систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР и ФФНР: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по

работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей; осуществлён подбор методической литературы для организации коррекционно-обучающего процесса.

Вывод: намеченные мероприятия годового плана работы с воспитанника выполнены не были по объективным причинам и приостановкой воспитательно-образовательного процесса с 18.02.2022 года. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы, а также поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы выполнен в полном объёме, положительной динамике способствовала взаимосвязь в работе воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Цель на следующий учебный год: создать условия для преодоления речевых нарушений посредством развития, воспитания и коррекции произносительных навыков и всех сторон речи в целом у детей с речевой патологией.

Задачи коррекционно-образовательной деятельности на следующий учебный год:

-  развитие у детей всех компонентов устной речи (произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
-  совершенствование работы над преодолением и своевременным предупреждением различных форм нарушений речи;
-  формирование у воспитуемых свободного общения с детьми и взрослыми;
-  активизация поиска оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений;
-  повышение своего профессионального уровня.

Анализ работы учителя-логопеда Беловол Н.М.

На 01.09.2022 года в логопедической группе № 11 «Капитошка» всего 15 детей:

2 ребёнка – ОНР I уровня F 80.1, 1 ребёнок – ОНР I - II уровня F 80.1, 3 ребёнка – ОНР II уровня F 80.1, 1 ребёнок – ОНР II - III уровня F 80.1, 8 детей – ОНР II уровня F 80.1. Протоколы и направления ПМПК отвечают количеству детей в группе. В книге учёта детей отображены дата рождения ребёнка, номер протокола, диагноз и рекомендационный период пребывания в логопедической группе.

На группе работают: воспитатель Колесникова Инна Алексеевна – высшее образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 30 лет; воспитатель Захарова Анна Михайловна - неполное высшее образование, 9 тарифный разряд, педагогический стаж – 12 лет; учитель – логопед Беловол Наталья Михайловна – высшее образование, специалист II категории, педагогический стаж – 28 лет; стаж в должности учителя – логопеда 8 лет.

В течение учебного года были реализованы следующие задачи:

-  организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей;
-  организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе;
-  повышение профессионального уровня;
-  дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Работа с педагогами логопедической группы, с узкими специалистами.

Осуществлялась тесная взаимосвязь учителя-логопеда со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами дошкольного образовательного учреждения). В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились: консультация для воспитателей речевых групп «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии», консультация для педагогов ДОУ «Процесс формирования творческих речевых способностей детей средствами ТРИЗ технологий», доклад на семинар «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» «Развитие речи детей через ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством».

Работа с родителями, законными представителями детей.

На индивидуальные запросы родителей в чате даны **онлайн-рекомендации** и советы, учителем – логопедом предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях. Регулярно размещалась информация в родительских чатах по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Учителем-логопедом проведены консультации для родителей: «Речевая подготовка детей к школе в семье», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников», «Как правильно проводить артикуляционную гимнастику», «Развитие речи ребёнка при помощи дыхательной гимнастики», «Для чего нужны пальчиковые игры?», «Речевые игры дома», «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка», «Развитие связной речи детей в семье», «Как учить стихи с дошкольниками»

Методическая работа: участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях внутри дошкольного образовательного учреждения; проведение работы по повышению квалификации: изучение ФОП ДО, новинок методической литературы; участие в онлайн-форумах и семинарах, прохождение курсов по повышению квалификации, прослушивание вебинаров (получены сертификаты и дипломы); ознакомление с инновационными технологиями; ведение работы по индивидуальному образовательному

маршруту «Использование технологий развивающего обучения в системе коррекционной педагогической деятельности учителя-логопеда системы образования».

Создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете:

- систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи;
- оформлена картотека артикуляционных гимнастик по лексическим темам;
- пополнена картотека методических рекомендаций для родителей;
- подобрана методическая и коррекционная литература и пособия в помощь воспитателям, родителям и детям.

Ведение документации. В целях организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация: график работы и циклограмма рабочей недели; список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022 уч. год; календарно-тематическое планирование коррекционной работы;

Цель и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии;
- коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

7.2. Анализ коррекционной работы в группах с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата за 2022-2023 учебный год

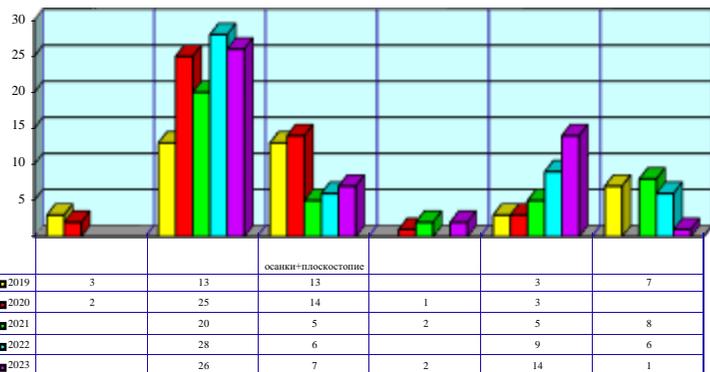
За отчетный период в дошкольном учреждении функционировало 4 ортопедические группы. В ортопедические группы зачисляются воспитанники МДОУ в возрасте 3-6 лет, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата.

Вся профилактическая и оздоровительная и работа в ДОУ строится в соответствии с годовым и ежемесячным планом. Основными задачами работы данных групп являются проведение профилактических, лечебно-реабилитационных мероприятий с воспитанниками и санитарно-просветительская деятельность.

На 01.09. 2022 г. на диспансерном учёте состояло 50 детей, из них по нозологическим единицам: 2 - с нарушением осанки; 40 - плоскостопие; двойной диагноз: 8 - плоскостопие + нарушение осанки. На 01.02. 2023 г. на диспансерном учёте состояло 50 детей, из них по нозологическим единицам: 2 - с нарушением осанки; 40 - плоскостопие; двойной диагноз: 8 - плоскостопие + нарушение осанки. На 01.05. 2023 г. на диспансерном учёте состояло 48 детей, из них по нозологическим единицам: 0 - нарушение осанки; 40 - плоскостопие; двойной диагноз: 8 - плоскостопие + нарушение осанки. На 30.05. 2023 г. выпущено в школу 15 ребёнок, состоящих на учёте по результатам контрольного обследования

Всего на учёте продолжает пребывать 33 ребёнок: 26 - плоскостопие; 7 - плоскостопие

+ нарушение осанки



Результативность работы ортопедической службы за 2022 – 2023 учебный год

Вид нарушения	Количество детей					
	Сентябрь 2022		Февраль 2022		Май 2023	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Нарушение осанки	2	4 %	2	4 %	0	0 %
Плоскостопие	40	80 %	40	80 %	26	52 %
Нарушение осанки + плоскостопие	8	16 %	8	16%	7	14 %
Диагноз снят (нарушение осанки)	-	-	-	-	2	4 %
Диагноз снят (плоскостопие осанки)	-	-	-	-	14	28 %
Диагноз снят (нарушение осанки + плоскостопие)	-	-	-	-	1	2 %
Всего	50	100%	50	100%	50	100%

Экран работы коррекционной службы в 2023-2024 учебном году

2. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

2.1. Изготовлено (пособия, методические рекомендации и т.п.) пособий медсестрой ЛФК:

в течение года	нетрадиционное спортивное оборудование «Гусеница» (группа 5), массажный коврик для профилактики плоскостопия «Крокодил» (группа № 7)
	картотека подвижных игр на все возрастные группы ДОУ
	обновлены атрибуты к подвижным играм («Мыши и кот», «Поймай комара» - 2 младшая группа № 7, «Хитрая лиса», «Караси и щуки» старшая группа № 12, подготовительная «Серсо», «Медведь и пчёлы» № 9, №5) и для занятий.

3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ

3.1. Консультации:

в течение года	индивидуальные беседы с родителями детей нуждающихся в коррекционно- профилактической поддержке
	индивидуальное консультирование по запросам

3.2. Подготовлены рекомендации «Ортопедические ступеньки» для размещения в родительских чатах:

сентябрь	Что такое ЛФК.
октябрь	Внимание. Плоскостопие!
ноябрь	Профилактика плоскостопия.
декабрь	Применение нестандартного спортивного оборудования в ДОУ для повышения двигательной активности детей дошкольного возраста
январь	Профилактика и коррекция нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста
февраль	Помните - здоровья начинается со стопы!
март	Правильная осанка – гарант здоровья ваших детей
апрель	Сколиоз – патологическое боковое искривление позвоночного столба
май	«Как изготовить тренажёры из подручных материалов»

Задачи на следующий учебный год: осуществление профилактики нарушений осанки и плоскостопия, проведение коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. активизация работы по укреплению психофизического состояния детей; просвещение педагогического коллектива, осуществление индивидуального и коллективного консультирования родителей, выработка рекомендаций по закреплению коррекционной работы с детьми в домашних условиях.

7. Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В 2022-2023 учебном году с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и детского сада, взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализовалось посредством традиционных и нетрадиционных форм работы в едином образовательном пространстве «ДОУ - семья», где дошкольное учреждение проводило планомерную работу с родителями, решая при этом **следующие задачи:**

- 🌱 повышение роли семьи как социального института, определяющего не только развитие ребёнка как личности, но и общества в целом;
- 🌱 повышение педагогической культуры родителей;
- 🌱 создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- 🌱 активизировать и обогащать воспитательные умения и психолого-педагогические знания родителей (законных представителей);
- 🌱 объединить усилия для развития, образования и воспитания детей;
- 🌱 активизация родителей на участие в различных мероприятиях;
- 🌱 оказывать семьям необходимую помощь в развитии, образовании и воспитании детей;
- 🌱 приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Сотрудничество с родителями воспитанников и их активное включение в деятельность нашего детского сада является основной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом дошкольного учреждения. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном учреждении решается в трёх направлениях:

1. Работа с коллективом учреждения по организации взаимодействия с семьёй, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями включает в себя следующее: анализ социального состава родителей (законных представителей); изучение и анализ ожиданий и запросов родительского сообщества от пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении; разработка ежегодного плана работы дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников; проведение анкетирования, личных бесед для правильного выстраивания работы с родителями (законными представителями), подбора эффективных форм взаимодействия с каждой семьёй; выявление проблем и организация работы по оказанию помощи семьям в вопросах развития, воспитания и обучения ребёнка; систематическое повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников через организацию семинаров, тренингов, консультаций, «мозговых штурмов», изучение и обмена опытом по данной проблеме.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). В данное направление работы включены следующие мероприятия: ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно-правовой базой дошкольного образования; ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой образовательно-воспитательного процесса, организуемого в учреждении, с типовой образовательной программой, реализуемой в МБДОУ; психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность; консультации, рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинской сестры); обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях; обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности учреждения, в частности, через официальный сайт дошкольного учреждения.

3. Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность Учреждения, совместная работа по обмену опытом. Данное направление включает в себя: выборы и работа родительских комитетов групп и общего родительского комитета учреждения; вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность (исследовательские проекты, экспериментирование, изготовление фотоальбомов, фоторепортажей и т.д.); организация и проведение совместных мероприятий (праздники, конкурсы, выставки, экскурсии); участие родителей (законных представителей) в педагогических советах учреждения, в работе творческих групп.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Систематически и своевременно в **онлайн-формате** (родительские чаты, группа ВКонтакте) проводилось знакомство с нормативно-правовыми документами и локальными актами учреждения. В родительских чатах обновляется наглядная агитация, пополняются информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт, группа во «ВКонтакте», канал на видеохостинге YouTube дошкольного учреждения. Родители привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков).

В МБДОУ взаимодействие с семьями воспитанников реализовывалось через разнообразные формы.

Официальный сайт МБДОУ «Ясли-сад №381 г. Донецка» разработан и ведётся с учётом Требований к структуре и содержанию официального сайта образовательной организации (утверждённые приказом МОН ДНР 23.08.2016 г. № 855) разработанных с целью обеспечения выполнения статьи 26 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», Методических рекомендаций предоставления информации на официальном сайте дошкольной образовательной организации с учётом соблюдения требований законодательства в сфере образования Донецкой Народной Республики (приказ Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 14.04.2021 № 35 «Об утверждении Методических рекомендаций представления информации на официальном сайте дошкольной образовательной организации с учётом соблюдения требований законодательства в сфере образования Донецкой Народной Республики»).

Информация на сайте структурирована по разделам. Механизм навигации удобен и доступен. В разделе «Основные сведения об образовательной организации» представлена информация о функционировании дошкольного учреждения: режим работы учреждения, контактные телефоны руководителя и представителей администрации. В разделе «Документы» представлены локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, предусмотренные частью 2 статьи 27 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании»: правила внутреннего трудового распорядка, порядок приёма детей в дошкольное учреждение, нормативные документы по организации питания и т.д. Нормативно-правовая база, образовательные программы, ГОС ДО и иные документы, регламентирующие образовательную деятельность МДОУ представлены в разделе «Образовательные стандарты». Ежемесячно обновляется список вакансий.

Регулярно обновляются разделы узких специалистов: «Логопедические ступеньки» - учителя-логопеда Беловол Н.М., Ерёминой Е.А.; «Музыкальный калейдоскоп» - музыкального руководителя Дегтярёвой Ю.В., Куликовой Н.Б.; пополняется информация в разделах «Методические лабиринты». «Центр здоровья», «Безопасность», «Заметки для родителей». На сайте отражено участие воспитанников в конкурсном движении. Есть раздел «Наши успехи». Новостная лента регулярно обновляется.

Информационно-просветительские формы: информационные стенды, творческие стенды детских работ, папки-передвижки, информационные тематические папки, буклеты, информационные листовки и проспекты. Большую роль в повышении педагогической культуры родителей мы отводим пропаганде педагогических знаний через систему наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в дошкольном учреждении, оказания практической помощи семье. Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители». В групповых центрах для родителей размещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения, имеются подборки методических рекомендаций.

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной к школе группы по подготовке детей к обучению в школе. Проводились индивидуальные беседы родителей

с педагогом - психологом. Учителем - логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем в родительских центрах групп оформлены постоянно действующие информационные стенды с ежемесячно сменяющейся информацией.

Информационно-ознакомительные формы работы с родителями: фотовыставки, экологические акции.

Родители в течение учебного года получали консультационные советы от заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, узких специалистов дошкольного учреждения, как в устной форме, так и через папку «Банк консультаций для родителей». Эти консультации носили современный, практичный характер.

Из-за особенности работы учебных учреждений в г. Донецке в 2022-2023 учебном году вся информационно-просветительская работа как методической службой, так и педагогическим коллективом (воспитателями и узкими специалистами) проводилась в онлайн-формате.

Вывод: контингент родителей достаточно широк и различен, и наше учреждение старается найти подход к каждой семье. И хотя дошкольным учреждением созданы оптимальные условия для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов, и активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьёй, а значит и развитие ребёнка.

Задачи на следующий учебный год: объединение усилий семьи и дошкольного образовательного учреждения для воспитания и развития дошкольника; Распространять педагогические знания среди родителей; оказание практической помощи в воспитании детей; налаживание налаживания партнёрских отношений родителей с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка; отслеживание и сопровождение проблемных семей (ассоциативных); пополнение информацией сайта и официальной группы в ВК для полного информирования родителей по работе дошкольного учреждения.

8. Анализ административно-хозяйственной деятельности

Административно-хозяйственная деятельность направлена: на руководство хозяйственной деятельности учреждения; пополнение материальными ценностями; своевременное оформление отчётной документации по инвентарному учёту, списанию материальных ценностей; заключение договоров между организациями района, города и дошкольного образовательного учреждения; хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

В 2022– 2023 учебном году продолжалась проводиться работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы дошкольного учреждения. В дошкольное учреждение были приобретён моноблок. За период 2022-2023 учебного года в ДОУ были проведены следующие виды работ: демонтаж деревянных панелей; покраска спортивного оборудования; штукатурка и покраска панелей по внутреннему периметру помещения ДОУ; покраска бордюров на территории дошкольного образовательного учреждения.

Территория с игровыми площадками и помещениями дошкольного учреждения, размещённые и оборудованные в соответствии с Санитарным нормам устройством и содержания дошкольных учреждений, содержатся в чистоте и порядке. Техническое состояние здания удовлетворительное. Систематически осуществляется технический контроль за состоянием помещений.

Участок дошкольного учреждения обнесён зелёными насаждениями, деревья обрезаны и кронированы. Игровые площадки содержатся в удовлетворительном, состоянии. Оборудование площадок частично обновлено и поддерживается в надлежащем состоянии, безопасно в использовании. Уборка площадок и всей территории дошкольного учреждения осуществляется ежедневно. ТБО убираются в контейнер и регулярно вывозятся.

Территория с игровыми площадками и помещениями дошкольного учреждения, размещённые и оборудованные в соответствии с Санитарным нормам устройством и содержания дошкольных учреждений, содержатся в чистоте и порядке. Техническое состояние здания удовлетворительное. Систематически осуществляется технический контроль за состоянием помещений.

Вывод: материально – техническая база дошкольного учреждения в удовлетворительном состоянии, организация работы по укреплению и усовершенствованию состояния материально технической базы находится на достаточном уровне, анализ административно-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения показывает стабильный уровень функционирования учреждения.

Задачи на следующий учебный год: продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

9. Анализ работы по организации охраны труда сотрудников и безопасности жизнедеятельности участников воспитательно-образовательного процесса

Для обеспечения в дошкольном образовательном учреждении безопасных условий жизнедеятельности ведётся целенаправленная работа по выполнению Закона «Об охране труда» (постановление Народного Совета ДНР от 03.04.2015 № 1-118П-НС), Закона «О пожарной безопасности» (постановление Народного Совета ДНР от 13.02.2015 № 1-57П-НС), Закона «О гражданской обороне» (постановление Народного Совета ДНР от 13.02.2015 № 1-56П-НС).

Администрация дошкольного образовательного учреждения осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в МДОУ. В результате контроля в групповых комнатах выявлено: шкафы, полки, стеллажи закреплены; на территории дошкольного учреждения отсутствуют ядовитые и колючие растения, комнатные растения безопасно расположены; отсутствует мебель с острыми углами; соблюдаются меры противопожарной безопасности; соблюдение питьевого режима; мебель подобрана по росту, промаркирована; постельные принадлежности, полотенца используются согласно СанПиНу; выдерживается температурный режим; отопительные приборы закрыты деревянными конструкциями; соблюдаются правила доставки пищи в группы; в каждой группе, пищеблоке, прачечной, музыкальном зале, кабинетах узких специалистов имеются огнетушители.

Комиссия (назначенная приказом) производит осмотр здания и сооружений дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении разработаны: план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди участников воспитательно-образовательного процесса на 2022-2023 учебный год; план мероприятий по предупреждению детского травматизма на 2022-2023 учебный год; план мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в МДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка» на 2022-2023 учебный год; план обеспечения пожарной безопасности в МДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка» на 2023 год.

На основании закона ДНР «Об охране труда», «Положения о разработке инструкций», с целью предупреждения травматизма среди участников педагогического процесса на основании приказа № 27 «Об утверждении нормативных документов по вопросам охраны труда» от 27.01.2021 года были пересмотрены, утверждены и введены в действие должностные и рабочие инструкции для работников дошкольного учреждения, а также инструкции по охране труда.

На совещаниях при заведующем рассматривались вопросы: о проведении профилактических мероприятий детского дорожно-транспортного травматизма (протокол № 1 от 23.09.2022 г.); о выполнении требований по пожарной безопасности в ДОУ (протокол № 2 от 23.10.2022 г.); о состоянии работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников и профилактике травматизма (протокол № 3 от 23.11.2022 г.); о подготовке к Новому году. Организация праздничных утренников (инструктажи, соблюдение ТБ во время праздничных мероприятий) (протокол № 4 от 23.12.2022 г.); охрана жизни и здоровья детей в зимний период (протокол № 5 от 21.01.2023 г.); об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности (протокол № 6 от 23.02.2023 г.); о соблюдении техники безопасности на прогулках (протокол № 7 от 23.03.2023 г.); об обеспечении безопасности жизнедеятельности детей в летний период (протокол № 11 от 23.07.2023 г.).

Заведующим дошкольным образовательным учреждением были изданы приказы:

- от 28.08.22 № 122 «Об организации работы по охране труда в 2022-2023 учебном году в МДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка»;
- от 28.08.22 № 123 «О создании комиссии по вопросам охраны труда в 2022-2023 учебном году в МДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка»;
- от 28.08.22 № 124 «О проведении инструктажей по охране труда, пожарной и техногенной безопасности, безопасности жизнедеятельности»;
- от 28.08.22 № 125 «О соблюдении работниками инструкции по охране жизни и здоровья детей в МДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка»;
- от 28.08.22 № 126 «О мерах пожарной и техногенной безопасности в МДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году»;
- от 28.08.22 № 127 «О создании добровольной пожарной дружины (ДПД) в МДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году»;
- от 28.08.22 № 128 «О назначении ответственных за пожарную безопасность в МДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году»;
- от 28.08.22 № 129 «Об утверждении Плана Мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в МДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году»;
- от 28.08.22 № 137 «Об установлении особого противопожарного режима в МДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году»;
- от 30.08.22 № 139 «О порядке осмотра и закрытия помещений после окончания рабочего дня»;
- от 30.08.22 № 140 «О запрете применения открытого огня и особенностях использования бытовых электронагревательных приборов»;
- от 30.08.22 № 147 «Об утверждении мероприятий по профилактике травматизма производственного характера на 2022-2023 учебный год»;
- от 30.08.22 № 152 «Об усилении контроля за пропускным режимом в МДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка» на 2022-2023 учебный год»;
- от 13.01.23 № 5 «Об информировании о несчастных случаях с участниками воспитательно-образовательного процесса, чрезвычайных ситуациях в МБДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка»;
- от 13.01.23 № 6 «О назначении ответственного лица за пожарную безопасность»;
- от 13.01.23 № 5 «О порядке прохождения работниками специального обучения, инструктажей и проверки знаний по вопросам пожарной безопасности»;
- от 13.01.23 № 9 «О действиях сотрудников во время пожара»;
- от 14.01.23 № 11 «О неотложных мерах по безопасности жизнедеятельности в 2023 году»;
- от 13.01.23 № 16 «О сохранности жизни и здоровья воспитанников в МБДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка» во время чрезвычайных ситуаций»;
- от 14.01.23 № 20 «Об организации и ведении гражданской обороны в МБДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка» в 2023 году»;
- от 20.01.23 № 25 «О создании эвакуационной комиссии МБДОУ»;
- от 12.02.23 № 34 «О состоянии охраны труда в 2023 году и меры по улучшению безопасности жизнедеятельности участников воспитательно образовательного процесса в 2022 году»;

В соответствии с приказом по МДОУ «Ясли-сад № 381 г. Донецка» от 30.08.2022 № 152 в дошкольном учреждении строго соблюдается контрольно-пропускной режим. Регулярно проводится осмотр территории (три раза в день) с целью выявления опасных и вредных для здоровья детей предметов, веществ, неисправного игрового оборудования, грибов, карантинных растений, с отметкой в соответствующем журнале.

В целях создания в дошкольном учреждении безопасных условий для воспитанников и сотрудников, оперативного реагирования в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций в дошкольном учреждении проведён комплекс мероприятий по вопросам пожарной безопасности, организована работа по выполнению рабочего плана противопожарных мероприятий в весенне-летний и осенне-зимний периоды текущего года. Систематически проводилась практическая отработка алгоритма действий всех участников воспитательно-образовательного процесса во время чрезвычайных ситуаций, практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи.

В 2022 году случаи детского травматизма и взрослого производственного травматизма не регистрировались, что свидетельствует о серьёзном отношении к проведению профилактической работы, инструктаже с персоналом, воспитанниками по безопасности жизнедеятельности, строгом контроле со стороны администрации за выполнением Правил внутреннего распорядка, функциональных обязанностей сотрудниками дошкольного учреждения.

Выводы: исходя из выше перечисленного, можно сделать вывод, что сотрудники дошкольного учреждения выполняют требования нормативных документов по охране труда, по обеспечению безопасности воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса; общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: воздушный, световой и питьевой режим в норме; инструктажи с персоналом по охране труда, безопасности жизнедеятельности с воспитанниками проводились в соответствии с графиками и приказами, под строгим контролем со стороны администрации выполняются Правила внутреннего трудового распорядка.

